

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
I priedas

PANEVĖŽIO LOPŠELIO-DARŽELIO „DIEMEDIS“

DIREKTORĖS AUDRONĖS MIKOLAJŪNIENĖS

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-18 Nr. TVI-274
(data)

Panevėžys

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2024 m. įstaigos veikla buvo organizuojama vadovaujantis 2023-2027 m. strateginiu planu ir 2024 m. veiklos planu, patvirtintu lopšelio-darželio „Diemedis“ direktoriaus 2024 m. sausio 29 d. įsakymu Nr. V-6.

Lopšelio-darželio veikla buvo organizuojama atsižvelgiant į strateginius įstaigos tikslus, prioritetus ir numatytas priemones jų įgyvendinimui. Įstaigoje sukomplektuota 10 grupių: 3 - ankstyvojo ugdymo, 5 - ikimokyklinio ugdymo, 2 - priešmokyklinio ugdymo, kurias lankė 148 vaikai. Bendrosios paskirties grupėse integruotai buvo ugdomi 64 vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kuriems specialiąją pedagoginę ir psichologinę pagalbą teikė logopedas, specialusis pedagogas, mokinio padėjėjas.

Pirmojo tikslo – tobulinti ugdymo(si) kokybę, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko patirtį, galias, ugdymosi poreikius, taikant inovacijas ir modernius ugdymo metodus – įgyvendinimas:

- Siekiant pirmojo tikslo uždavinių realizavimo buvo pasiekta, kad ugdymas būtų orientuotas į vaikų kūrybiškumą, reikiamų kompetencijų tobulinimą, taip pat buvo pasiekta, kad didelis dėmesys būtų skirtas vaikų patyriminiam (STEAM) bei inžineriniam ugdymui. Pedagogai laisvai planavo ugdymo turinį, rinkosi ugdymo metodus, atsižvelgdami į dienos aktualijas bei iškilusius vaikų poreikius ar problemas. Ugdymo turinyje naudoti šiuolaikiški ugdymo būdai, integruojantys gamtos mokslus, technologijas, inžinerijos bei menų žinias. Plėtojant socialinio-emocinio ir fizinio saugumo idėjas trijose ikimokyklinio ugdymo grupėse vykdėme „Kimochis“ ir vienoje priešmokyklinio ugdymo grupėje - „Zipio draugai“ programas. Nuo rugsėjo 1 d. fizinio ugdymo veiklas ugdytiniams veda fizinio ugdymo mokytoja kuri į ugdymo programą integruoja sveikatos stiprinimo programą „Su šypsena sveikatos link“. Didėjant informacinių, komunikacinių technologijų įtakai ugdymui, siekiant užtikrinti kokybišką ugdymo(si) turinį, pedagogai buvo skatinti, sudarant jiems galimybes, dalį ugdymo turinio, organizuoti naudojant skaitmenines mokymo platformas. Visi priešmokyklinukai naudojami „EDUKA klasė“ mokymosi platforma. Pedagogai ugdymojoje projektinėje veikloje naudojo IKT priemones, į ugdymo procesą integravo „Inžinerijos ugdymo programą“, sveikatos stiprinimo programą „Su šypsena sveikatos link“.

- Inicijavau pedagogų ir vadovų dalyvavimą projekto „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ mokymuose pagal programą „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programą rengėjams“.

- Skatinau modernizuoti ugdymo turinį organizuojant ugdymo procesą vykdant netradicinėse aplinkose: lauko klasėje „Laukolendas“, RoboLabas centre, gamtos mokykloje, muziejuose, miesto bibliotekose, alpakų ūkyje ir kt.

- Sudariau sąlygas visiems vaikams pagal PPT pažymas gauti švietimo pagalbą. Vienam ugdytiniui parengtas pagalbos vaikui planas. Su planu pasirašytinai supažindinti vaiko tėvai. Vienam ugdytiniui skirtas mokinio padėjėjas.

Antrojo tikslo – įgyvendinti iniciatyvas įtraukiant bendruomenės narius į mokyklos kaitos procesus, skatinome bendruomenės narių tobulėjimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

- Šiomet kaip ir kiekvienais metais tęstas kryptingas pedagoginio personalo kvalifikacijos tobulinimas. Pedagoginiai darbuotojai kvalifikaciją tobulino ne mažiau kaip 40 val., dauguma vykusių mokymų buvo skirti ugdymo turinio planavimui, turinio skaitmenizavimui, bendrųjų ir specialiųjų kompetencijų tobulinimui, vaikų emocinės-psichinės ir fizinės sveikatos gerinimui ir stiprinimui. Didelį dėmesį skyriau įtraukiojo ugdymo sričiai, pedagogai ne tik seminaruose, bet ir mokymuose kėlė kvalifikaciją. Patobulintos įstaigos vadovų vadybinės kompetencijos dalyvaujant konferencijose - seminaruose, kuriuose tobulinamos vadovų dalykinės, bendrosios kompetencijos ir žinios: „Finansų valdymas biudžetinėje įstaigoje“, „Vadovas vizionierius ar praktikas?“, „Biudžetinių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo ir komisijų narių atlygio už darbą įstatymo taikymas“, „Ikimokyklinio ugdymo įstaigų programų rengimas pagal naujas ikimokyklinio ugdymo gaires“, „Erasmus+“ idėjų mugėje, „Šiuolaikinio ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaiko ugdymo(si) iššūkiai VII“ ir kt. Siekiant užtikrinti nepedagoginių darbuotojų profesinį tobulėjimą buvo sudarytos sąlygos dalyvauti mokymuose: „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių klasių (grupių) veiklos organizavimas, aplinkos struktūravimas ir mokymo priemonių parinkimas bei pritaikymas įgyvendinant įtraukijį ugdymą“, „Alergenai lėkštėje: kaip užtikrinti saugų vaikų maitinimą ugdymo įstaigose“, visi darbuotojai atnaujino Pirmosios pagalbos ir higienos įgūdžius.
- Inicijavau ilgalaiškės mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo programą „Integruoto, Visuminio ikimokyklinio ugdymo dermė“ programos kūrimą bei vykdymą.
- Su socialiniais partneriais parengėme mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo ilgalaiškę programą „Integrųoto, visuminio ikimokyklinio ugdymo dermė“. Savo įstaigoje suorganizavome I modulio „Emocijų ir kalbos raiška“ veiklas.
- Plėtojant bendravimo ir bendradarbiavimo ryšius su šeimomis ir socialiniais partneriais, buvo pasirašytos naujos bendradarbiavimo sutartys su Panevėžio l. d. „Vyturėlis“ ir Panevėžio Elenos Mezginaitės viešąja biblioteka. Nuolat moderuojamas įstaigos internetinis puslapis, o taip pat veiklos viešinamos naujai sukurtoje Facebook paskyroje. Su socialiniais partneriais Panevėžio lopšeliu-darželiu „Vaikystė“ organizavome respublikinį ikimokyklinio amžiaus vaikų projektą „Mažas gamtos pasaulis“. Įstaigos pedagogai Kalėdinėms šventėms savo sukurtais karpiniais papuošė Panevėžio Elenos Mezginaitės viešosios bibliotekos vaikų literatūros skyriaus „Žalioji pelėda“ langus. Ugdytiniai dalyvavo LEGO kalėdinis Panevėžys parodoje.
- **Įgyvendinant trečiąjį tikslą** – užtikrinti prasmingą ir saugią vaiko savijautą, įrengiant ir modernizuojant vidaus ir lauko aplinkas - inicijavau ir rūpinausi naujų, saugių edukacinių erdvių ir aplinkų kūrimu bei įrengimu. Didelį dėmesį skyriau patrauklios, saugios ugdymosi aplinkos lauke kūrimui, būtiniausioms darbo, ugdymo priemonių įsigijimui, o taip pat tikslingai naudoti biudžeto, mokinio krepšelio lėšos.
- Tęsiai įstaigos vidaus ir lauko edukacinių erdvių modernizavimą. Atnaujintas, perdažytas dviračių takas. Įkurtos 4 vidaus ir 3 lauko edukacinės erdvės. Įsigyta įvairių šiuolaikinių ir didaktinių ugdymo priemonių inovatyviam ir kūrybiškam ugdymo procesui: padidinimo stiklų, pincetų, kolbų eksperimentams, robotukų, svarstyklių su svareliais, įvairių STEAM žaidimų ir kt. Skaitmeniniams įgūdžiams tobulinti nupirka 1 planšetė su dėklu, 1 nešiojamas kompiuteris.
- Siekiant suformuoti teisingą pedagogų, tėvų, vaikų požiūrį į sveikatą, įstaigoje sukurtos papildomos lauko aplinkos skatinančios ugdytinių ir pedagogų aktyvumą. Atnaujinta krepšinio aikštelės danga, pastatytas naujas krepšinio stovas. Inicijavau programos „Judėk laisvai“ kūrimą ir įgyvendinimą. Nuo rugsėjo 1 dienos programą įgyvendina fizinio ugdymo mokytoja, programoje dalyvauja 28 ugdytiniai. Atnaujinta erdvė vaikų sveikatos stiprinimui bei įsigyta naujo sportinio inventoriaus. Patyriminiam ugdymo procesui pajvairinti sėkmingai naudojama lauko klasė „Laukolendas“, edukacinė erdvė „Prie laužo“.
- Siekiant užtikrinti higienos normų HN 75:2016 reikalavimus, Panevėžio m. savivaldybės lėšomis atliktas buitinių nuotekų vamzdyno remontas. Vienai grupei pakeista grindų danga, perdažytos vienos

grupės miegamojo, dviejų rūbinėlių sienos, perklijuotos dviejų prausyklų ir 3 virtuvėlių sienų plytelės. Nupirkti nauji baldai dvejoms grupių virtuvėlėms, įsigyta 40 vaikiškų čiužinukų. Siekiant užtikrinti darbuotojų saugumą darbo vietose atliktas įstaigos profesinės rizikos vertinimas, darbuotojų psichosocialinių veiksnių tyrimas, atnaujintos darbuotojų saugos ir sveikatos instrukcijos. 2024 metais sulaukėme 3005,54 Eur 1,2 % GPM paramos.

Svarbiausi pasiekimai, kurie turėjo ikimokyklinio ugdymo mokyklai pridedamąją vertę:

1. Dalyvaujame socialinio-emocinio ugdymo programoje „Kimochis“ ir tarptautinėje emocinių ir elgesio problemų prevencijos programoje „Zipio draugai“;
2. Įstaiga tapo sveikatą stiprinančia mokykla;
3. Išgrynintos labiausiai pasiteisinusios vaikų adaptacijos ankstyvajame amžiuje priemonės (tėvų susirinkimas prieš darželio lankymą, vaikų pratinimas mažomis grupelėmis ir pan.);
4. Įgyvendinant ugdymo turinį mokytojai daugiau dėmesio skiria vaikų skaitmeniniam raštingumui, integruojama Inžinerinė programa.
5. Įveikti atnaujinto priešmokyklinio ugdymo turinio iššūkiai ir visi 38 vaikai pasiekę mokyklinę brandą, išvyko į įvairias mokyklas.
6. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. įsteigta fizinio ugdymo mokytojo pareigybė.

Plačiau apie 2024 m. veiklos plano įgyvendinimą – <https://www.lddiemedis.lt/administracine-informacija/planavimo-dokumentai/>

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti kokybišką ugdymą siekiant kiekvieno vaiko individualios ugdymo(si) pažangos.	1.1.1. Skatinti pedagogus tobulinti savo pedagoginę praktiką, profesinę lyderystę, komandinį darbą.	1.1.1.1. IV ketv. viena pedagogė įgis aukštesnę kvalifikacinę kategoriją;	1.1.1.1.1. Viena IU mokytoja įgijo vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją.
		1.1.1.2. 3-5 dienas per metus visi pedagogai kels kvalifikaciją mokymuose;	1.1.1.2.1. Visi pedagogai dalyvavo ne mažiau kaip 40 val. kvalifikacijos kėlimo mokymuose.
		1.1.1.3. II ketv. suorganizuoti respublikinę konferenciją;	1.1.1.3.1. 2024-05-29 Mokytojų tarybos posėdyje nutarta neorganizuoti respublikinės konferencijos, o rengti su socialiniais partneriais ilgalaikę kvalifikacijos kėlimo programą; 1.1.1.3.2. parengta 40 val. kvalifikacijos kėlimo programa „Integruoto visuminio ikimokyklinio ugdymo dermė“. Programoje dalyvavo Panevėžio l-d „Žilvitis“ pedagogai; 1.1.1.3.3. su Panevėžio l-d „Žilvitis“, l-d „Gintarėlis“ parengta 2024-2025 m.

			ilgalaikė kvalifikacijos kėlimo programa „Mokyklos kultūra, sudaranti sąlygas mokytojo vidinei darnai ir savišvietai“.
		1.1.1.4. I-II ketv. 4-5 pedagogai dalinsis darbo patirtimi su miesto, šalies pedagogais.	1.1.1.4.1. 4 pedagogai pravedė po 1 13-tos klasės pamoką; 1.1.1.4.2. 4 pedagogai skaitė pranešimus tarptautinėse konferencijose; 1.1.1.4.3. 2 pedagogai skaitė pranešimus respublikinėse konferencijose.
	1.1.2. Tikslingai taikomos informacinės technologijos ugdymo(si) procese padės tobulinti ugdytinių skaitmeninį raštingumą.	1.1.2.1. Ne mažiau kaip 100 proc. PU mokytojų naudoja IKT priemones vaikų skaitmeninių įgūdžių tobulinimui (2023 m. – 85 proc.);	1.1.2.1.1. 100 proc. PU mokytojų naudoja IKT priemones vaikų skaitmeninių įgūdžių tobulinimui; 1.1.2.1.2. skaitmeniniam ugdymui naudojamas interaktyvus ekranas, planšetės, robotukus; 1.1.2.1.3. visi priešmokyklinukai naudojami „EDUKA klasė“ mokymosi platforma; 1.1.2.1.4. vienos PU grupės ugdytiniai lanko tęstinius robotikos užsiėmimus „Robio ABC“ RoboLabas centre.
		1.1.2.2. įsigytos 2 planšetės III-IV ketv.;	1.1.2.2.1. Įsigyta viena planšetė ir kompiuteris.
		1.1.2.3. III-IV ketv. suorganizuoti gerosios patirties sklaidą „IKT panaudojimo galimybės kasdieninėje ugdymojoje veikloje“.	1.1.2.3.1. Suorganizavau metodinę savaitę įstaigoje, kur 5 pedagogai dalinosi gerąja patirtimi, panaudojant IKT ugdymo procese; 1.1.2.3.2. logopedė pristatė IKT programėles vaikų kalbiniam ugdymui.
1.2. Stiprinti vaikų emocinę ir fizinę sveikatą panaudojant projektinės veiklos metodo galimybes.	1.2.1. Pagerintos sąlygos vaikų emocinės sveikatos stiprinimo įgūdžių lavinimui, įgyvendinant projektus.	1.2.1.1. Ne mažiau kaip 95 proc. pedagogų dalyvaus veiklos srities „Vaiko gerovė“ įsivertinime (2023 m. 75 proc.);	1.2.1.1.1. 2024 m. kovo mėn. atliktas veiklos srities „Vaiko gerovė“ kokybės teminis įsivertinimas; 1.2.1.1.2. teminiame įsivertinime dalyvavo 98 proc. pedagogų ir 60 proc. tėvų; 1.2.1.1.3. 2024 m. gegužės 29 d. vykusio posėdžio metu apibendrinta tėvų,

			pedagogų apklausa, pristatytas veiklos kokybės tobulinimo planas.
		1.2.1.2. IV ketv. parengtos veiklos srities „Vaiko gerovė“ tobulinimo rekomendacijos 2025 metų veiklos planui;	1.2.1.2.1. 2024 m. rugsėjo 5 d. mokytojų tarybos posėdyje pristatytos ir aptartos veiklos kokybės srities „Vaiko gerovė“ priemonės; 1.2.1.2.2. veiklos srities „Vaiko gerovė“ tobulinimo rekomendacijos įtrauktos į 2025 metų veiklos planą.
		1.2.1.3. iki 2024-12-31 kiekvienos grupės mokytojai bendradarbiaujant su tėvais inicijuos savo grupės projektą, kuris padės ugdyti vaikų emocinės ir fizinės sveikatos įgūdžius;	1.2.1.3.1. Gegužės mėn. kiekviena grupė organizavo renginius, projektus skirtus šeimų dienai; 1.2.1.3.2. suorganizuoti projektai: „Emocijų paletė“, „Žalioji palangė“, „Kaziuko mugė“, „Balta, balta, kur dairais...“, „Baltos, pūkuotos Kalėdos“.
		1.2.1.4. dalyvauti Sveikatiados projekte II-III ketv.	1.2.1.4.1. 2024 m. gegužės 16 d. Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisija įvertino įstaigos sveikatos stiprinimo programą „Su šypsena sveikatos link“ ir pripažino I-d „Diemedis“ sveikatą stiprinančia mokykla; 1.2.1.4.2. sudariau darbo grupę sveikatos stiprinimo programai įgyvendinti; 1.2.1.4.3. suorganizuota ir pravesta „Vasaros olimpiada“ su I-d „Vyturėlis“; 1.2.1.4.4. dvi IU mokytojos vykdė „Sveikatiados“ programą.
	1.2.2. Įgyvendinamas socialinio-emocinio intelekto ugdymas, integruojant prevencines programas.	1.2.2.1. Prevencinės programos vykdomos 3 grupėse;	1.2.2.1.1. Socialinio-emocinio ugdymo programą „Kimochis“ vykdo 3 IU grupės, programoje dalyvauja 44 ugdytiniai; 1.2.2.1.2. socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų programą „Zipio draugai“ įgyvendino viena PU grupė, programoje

			dalyvavo 20 priešmokyklinukų.
		1.2.2.2. įsitraukti į eTwinning programos organizuojamus projektus II-IV ketv.	1.2.2.2.1. Dalyvavau „Erasmus+“ idėjų mugėje; 1.2.2.2.2. sukurta įstaigos Erasmus+ paskyra, gautas unikalus kodas; 1.2.2.2.3. ruošiama paraiška projekto finansavimui laimėti.
	1.2.3. Padidės tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą įstaigoje dalis, procentais.	1.2.3.1. Ne mažiau kaip 80 proc. tėvų vaiko savijautą įstaigoje vertina labai gerai ir gerai (2023 m. – 75 proc.).	1.2.3.1.1. 2024 m. kovo mėn. sukurta anketa tėvams siekiant įvertinti vaikų savijautą įstaigoje; 1.2.3.1.2. 86 proc. tėvų vaiko savijautą įstaigoje vertina labai gerai ir gerai.
1.3. Atsižvelgiant į ugdytinių ugdymo strategijas, kurti palankią ugdymosi aplinką.	1.3.1. Puoselėjamos lauko erdvės skatins patyriminį, sveikos gyvensenos ugdymą.	1.3.1.1. Atnaujinta krepšinio aikštelės danga III ketv.;	1.3.1.1.1. Liepos mėn. išlieta nauja guminė krepšinio aikštelės danga; 1.3.1.1.2. krepšinio aikštelėje pastatytas naujas krepšinio stovas.
		1.3.1.2. įkurta dviračių trasa III ketv.;	1.3.1.2.1. Atnaujinta dviračių trasa, perbraižytos perėjos, linijos; 1.3.1.2.2. įsigyti kelio ženklai kuriuos nuspręsta pastatyti 2025 m. pavasarį.
		1.3.1.3. įsigyta ne mažiau kaip 10 ugdymo priemonių bandymams ir/ar eksperimentams lauko klasėje atlikti II pism.	1.3.1.3.1. Įsigytos svarstyklės su svoriais, padidinamieji stiklai, pincetai, kolbos ir kt. priemonės.
	1.3.2. Kuriama aplinka, skatinanti visus bendruomenės narius dalyvauti ugdomojoje, pramoginėje veikloje	1.3.2.1. Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 tradicinius renginius bendruomenei (gegužės mėn. ir gruodžio mėn.);	1.3.2.1.1. Suorganizuoti renginiai: „Ilgojo stalo diena“, „Kalėdinės dirbtuvėlės“.
		1.3.2.2. ikimokyklinukai ir priešmokyklinukai 1 kartą per mėnesį dalyvaus edukacinėse išvykose;	1.3.2.2.1. Per metus ugdytiniai dalyvavo edukacijose: alpakų ūkyje, sraigių ūkyje, Panevėžio m. bibliotekose, muzikos mokykloje, dailės galerijoje ir kt.
		1.3.2.3. suorganizuoti tėvams dvi švietėjiškas paskaitas apie vaikų adaptaciją, emocinę ir fizinę sveikatą (kovo mėn. ir gegužės mėn.).	1.3.2.3.1. Vasario mėn. suorganizavau šeimos gydytojos paskaitą tėvams; 1.3.2.3.2. tėvai buvo kviečiami dalyvauti programoje „Neįtikėtini metai“, „Nepaskėsk internete“.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nėra	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Delegavau Nacionalinei švietimo agentūrai ikimokyklinio ugdymo mokytoją ekspertę, stebėti ir vertinti Panevėžio lopšelio-darželio „Pušynėlis“ ikimokyklinio ugdymo mokytojos metodininkės pretenduojančios įgyti ikimokyklinio ugdymo mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją, praktinę veiklą.	Įgyvendinama Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos nuostatai.
3.2. Sudariau sąlygas studentams atlikti praktikas: Panevėžio kolegijos Socialinių mokslų fakulteto, Panevėžio mokymo centro Ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo modulinės profesinio mokymo programos mokinėms, Vilniaus universiteto Pradinio ugdymo pedagogikos ir ikimokyklinio ugdymo studentei.	Sudarytos trišalės sutartys, paskirti atsakingi darbuotojai, įvertinta studentų praktika. Plėtojama bendradarbiavimo kultūra, sudaromos sąlygos įstaigos pedagogams skleisti gerą patirtį, tobulinti lyderystės gebėjimus ir mentorystės įgūdžius. Atsiranda galimybė pritraukti jaunus specialistus dirbti įstaigoje. Praktiką atliko 12 studentų.
3.3. Parašiau Panevėžio m. savivaldybės neigiamų socialinių veiksnių prevencijos projektą. Projekto įgyvendinimui gautas finansavimas 220 Eur.	Pritrauktos papildomos lėšos leido įsigyti sporto inventoriaus vaikų fiziniam aktyvumui.
3.4. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su: Panevėžio lopšeliu-darželiu „Vyturėlis“, Panevėžio Elenos Mezginaitė viešosios bibliotekos vaikų literatūros skyriumi „Žalioji pelėda“.	Gerosios patirties sklaida tarp įstaigų, socialinių partnerių.
3.5. Parašytas „Užimtumo didinimo programos darbdaviams“ projektas, gautas finansavimas (įdarbinti 3 žmonės).	Pritrauktos papildomos lėšos, atlikti papildomi darbai gerinant ugdymo sąlygas, puoselėjant aplinką.
3.6. Pasirašytos 9 visuomenei naudingos veiklos atlikimo sutartys.	9 žmonėms sudarytos sąlygos atidirbti socialines val., atlikti papildomi darbai gerinant ugdymo sąlygas, puoselėjant aplinką.
3.7. Sudariau sąlygas dviems mokytojams recenzuoti ir vertinti Panevėžio kolegijos socialinių mokslų fakulteto studijų programos „Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas“ studentų profesinio bakalauro baigiamuosius darbus.	Mokytojai dalinasi gerą patirtimi, pagilino bendravimo ir informavimo kompetencijas, reprezentavo įstaigą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. –	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS

VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

Pokyčių valdymo, strateginio mąstymo, finansų valdymo.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kiekybiniai, kokybiniai, laiko ir kiti, kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti kokybišką ugdymą ir nuoseklų vaiko pažangos augimą.	8.1.1. Naujos IU programos „Vaikystės takeliais“ kūrimas.	8.1.1.1. Kartą per mėnesį organizuoti IU programos rengimo darbo grupės apskritojo stalo pasitarimus, susitikimus; 8.1.1.2. balandžio mėn. mokytojų tarybos posėdyje pristatyti naujos IU programos projektą; 8.1.1.3. spalio mėn. pristatyti tėvams naują ikimokyklinio ugdymo programą.
	8.1.2. Patobulinta mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų individualios vaiko pažangos	8.1.2.1. Atlikti veiklos srities „Ugdymo strategijos“ įsivertinimą; 8.1.2.2. Gegužės mėn. su socialiniais

	vadyba.	partneriais suorganizuoti gerosios patirties pasidalinimą apie vaikų pažangos stebėseną ir fiksvimą bei su tuo susijusius iššūkius; 2.1.2.3. Vykdyti 2 projektus įtraukiant švietimo pagalbos specialistus. Projekte dalyvaus ne mažiau kaip 60 proc. vaikų.
8.2. Įtraukiojo ugdymo kokybės užtikrinimas.	8.2.1. Įtraukiojo ugdymo organizavimo galimybių plėtrai atnaujintos ugdymo erdvės.	8.2.1.1. I ketv. įkurti „Žaidimų ir patirčių erdvę“; 8.2.1.2. II ketv. įrengti sensorinį kambarį; 8.2.1.3. įsigyti naujų edukacinių priemonių vaikų individualiems poreikiams tenkinti.
	8.2.2. Užtikrinti VGK, specialistų pagalbą mokytojams, šeimoms.	8.2.2.1. 1 kartą per ketv. organizuoti VGK posėdžius aptariant įvairiapusių raidos sutrikimų turinčių vaikų daromą pažangą; 8.3.2.2. įtraukti vaikus iš socialinę riziką patiriančių šeimų į ESF projekto „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ veiklų įgyvendinimą. 8.3.2.3. 40 proc. šeimų dalyvavo pagalbos vaikui specialistų konsultacijose, teikė grįžtamąjį ryšį, naudojasi konsultavimosi galimybe.
8.3. Gerinti įstaigos vidinę kultūrą ir darną.	8.3.1. Parašyti ir įgyvendinti ilgalaikę kvalifikacijos kėlimo programą.	8.3.1.1. I-III ketv. su socialiniais partneriais įgyvendinti ilgalaikę kvalifikacijos kėlimo programą „Mokyklos kultūra, sudaranti sąlygas mokytojo vidinei darnai ir savišvietai“; 8.3.1.2. programoje dalyvaus 100 proc. pedagogų; 8.3.1.3. du pedagogai ves programos VI-ąjį modulį.
	8.3.2. Stiprinti vaikų žaidybines veiklos patirtį, plėtojant partnerystę su šeima.	8.3.2.1. Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 metodinius pasitarimus analizuojant tobulintinus mokytojų veiklos planavimo aspektus ir žaidimo, kaip pagrindinio metodo, taikymą (gegužės mėn. ir lapkričio mėn.); 8.3.2.2. ne mažiau kaip 4 mokytojų praktinių pavyzdžių pristatymai, juose atskleidžiant vaikų žaidimo patirties augimą; 8.3.2.3. suorganizuoti tėvams dvi švietėjiškas paskaitas apie žaidimo reikšmę vaiko ugdymuisi ir pasiekimams stiprinti (rugsėjo mėn. ir spalio mėn.).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Pasikeitę teisės aktai ar juose nustatytų terminų, prioritetų pasikeitimas.
9.2. Objektyviai pagrįstas kitų įstaigos darbuotojų pareigų neatlikimas.
9.3. Atsakingo darbuotojo ilgalaikis nedarbingumas ar pan.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: direktorė Audronė Mikolajūnienė visas metines užduotis įvykdė ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Panevėžio lopšelio-darželio „Diemedis“ tarybos 2025-02-03 posėdžio (protokolas Nr. 1) nutarimu direktorės Audronės Mikolajūnienės 2024 metų veikla vertinama viršijanti lūkesčius.

Lopšelio-darželio „Diemedis“
mokyklos tarybos pirmininė


(parašas)

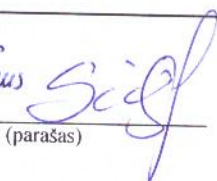
Rasa Kisielienė
(vardas, pavardė)

2025-02-03
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Nadaro darbo u. veikslo vertinama, kaip atitinkas lūkesčius

Panvėžio miesto savivaldybės
administracijos švietimo skyriaus
vedėja
(pareigos)


(parašas)

Seilija Šulevičiūtė
(vardas, pavardė)

2025-02-11
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: atitinka lūkesčius

Susipažinau.

Panevėžio lopšelis-darželis
„Diemedis“ direktorė


(parašas)

Audronė Mikolajūnienė
(data)