

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų I priedas

**PANEVĖŽIO LOPŠELIO-DARŽELIO „DIEMEDIS“  
DIREKTORĖS AUDRONĖS MIKOLAJŪNIENĖS  
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-02-13 Nr. TVI-250  
(data)

Panevėžys

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2025 m. įstaigos veikla buvo organizuojama vadovaujantis 2023-2027 m. strateginiu planu ir 2025 m. veiklos planu, patvirtintu lopšelio-darželio „Diemedis“ direktoriaus 2025 m. vasario 26 d. įsakymu Nr. V-22.

Lopšelio-darželio veikla buvo organizuojama atsižvelgiant į strateginius įstaigos tikslus, prioritetus ir numatytas priemones jų įgyvendinimui. Įstaigoje sukomplektuota 10 grupių: 4 - ankstyvojo ugdymo, 4 - ikimokyklinio ugdymo, 2 - priešmokyklinio ugdymo, kurias lankė 148 vaikai. Bendrosios paskirties grupėse integruotai buvo ugdomi 64 vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kuriems specialiąją pedagoginę pagalbą teikė logopedas, specialusis pedagogas, mokinio padėjėjas.

**Pirmojo tikslo** – tobulinti ugdymo(si) kokybę, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko patirtį, galias, ugdymosi poreikius, taikant inovacijas ir modernius ugdymo metodus – įgyvendinimas:

- Siekiant pirmojo tikslo uždavinių buvo atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės takeliais“.
- Sistemingai taikant aktyvius ugdymo metodus, priemones ir būdus pasiektas sėkmingas vaikų ugdymo organizavimas. Į ugdymo procesą buvo sėkmingai integruojama sveikatą stiprinanti programa „Su šypsena sveikatos link“ bei socialinių emocinių įgūdžių lavinimo programa „Kimochis“. Ugdymas orientuotas į vaikų individualius poreikius taikant universalus dizaino principus. Mokytojai laisvai planavo ugdymo turinį, rinkosi ugdymo metodus, atsižvelgdami į atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „Vaikystės takeliais“. Didelis dėmesys skiriamas vaikų emociniam-socialiniam bei fiziniam ugdymui per patyrimines veiklas ir taikant žaidimo metodą.
- Visi priešmokyklinukai naudojami „EDUKA klasė“ mokymosi platforma. Mokytojai naudoja nemažai IKT priemonių ugdydami priešmokyklinio amžiaus vaikus - interaktyvius ekranus, planšetes. Vienoje priešmokyklinio ugdymo grupėje buvo vykdoma emocinių ir elgesio problemų prevencijos programa „Zipio draugai“, kitos priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniai dalyvavo RoboLabas organizuojamose veiklose. Į ugdymo procesą mokytojai integravo „Inžinerijos ugdymo programą“. Ugdytiniai dalyvavo miesto organizuojamuose projektuose: Respublikinis virtualus ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų bei mokytojų kūrybinis inžinerijos projektas „Mano ateities gimtasis miestas“.
- Fizinio ugdymo veiklas ugdytiniams veda fizinio ugdymo mokytoja kuri į ugdymo programą integruoja sveikatos stiprinimo programą „Su šypsena sveikatos link“. Ugdytiniai dalyvauja „Futboliuko“ projekte bei „Lietuvos mažųjų žaidynės“ projekte, kurio tikslas ugdyti Lietuvos mokinių, ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų fizinį raštingumą, skatinant fizinį aktyvumą įvairiose aplinkose.
- Skatinau modernizuoti ugdymo turinį organizuojant ugdymo procesą netradicinėse aplinkose: lauko klasėje „Laukolendas“, RoboLabas centre, gamtos mokykloje, muziejuose, miesto bibliotekose, miesto parkuose ir kt.

- Sudariau sąlygas visiems vaikams pagal PPT pažymas gauti švietimo pagalbą. Dviem ugdytiniams parengtas pagalbos vaikui planas. Su planu pasirašytinai supažindinti vaiko tėvai. Dviem ugdytiniams skirtas mokinio padėjėjas.

**Antrojo tikslo** – įgyvendinti iniciatyvas įtraukiant bendruomenės narius į mokyklos kaitos procesus, skatinome bendruomenės narių tobulėjimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

- Visi pedagogai ir tėvai turėjo galimybę dalyvauti 72 val. BDT mokymuose. Pedagoginiai darbuotojai kvalifikaciją tobulino ne mažiau kaip 40 val., dauguma vykusių mokymų buvo skirti ugdymo turinio planavimui, turinio skaitmenizavimui, bendrųjų ir specialiųjų kompetencijų tobulinimui, universalaus dizaino principo, žaidimo ir patirtinio metodo taikymui ugdymo procese. Pedagogai dalyvavo 60 val. kvalifikacijos tobulinimo ilgalaikėje programoje „Mokyklos kultūra, sudaranti sąlygas mokytojo vidinei darnai ir saviraiškai“.

- Inicijavau Erasmus+ projekto rašymą. Pasirašyta projekto „Augame kartu“ dotacijos sutartis (10581 Eur). Trys pedagogai Malagoje pagilino bendrąsias kompetencijas, susipažino su Ispanijos ikimokyklinio ugdymo sistema.

- 6 pedagogai skaitė pranešimus ir dalinosi gerąja patirtimi Tarptautinėse konferencijose: „Ką skaito mokytojas, kad skaitytų vaikas: metodai, patirtys, atradimai, ir jų įkvėpimai“, „Įtraukties link: tarptautinė patirtis kaip įkvėpimas šiuolaikiniam ugdymui“, „Kalbu, žaidžiu-Lietuvą myliu“. 3 pranešimai skaityti Respublikinėse konferencijose: „Spalvoti rudens projektai: vaikų kūrybinės idėjos ir darbai“, „STEAM erdvių ir priemonių kūrimas darželyje“, „Laukolendas“ – raktas į patyrimines veiklas“.

- Mokytojai sėkmingai dalyvavo 12 Tarptautinių projektų, kurių metu 5 pedagogai skaitė pranešimus ir dalinosi gerąja patirtimi. 23 Respublikiniuose projektuose mokytojai ir ugdytiniai gilino savo kompetencijas STEAM ir STREAM veiklose, aktyviai dalyvavo inžinieriniuose, kūrybiniuose ir fizinių aktyvumą skatinančiuose projektuose.

- Patobulintos įstaigos vadovų profesinės kompetencijos dalyvaujant konferencijose, seminaruose, mokymuose, kuriuose tobulinau asmeninio vadovavimo ir lyderystės meistriškumą, darbo teisės, strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo kompetencijas ir žinias. Baigiau 60 akademiinių valandų trukmės kvalifikacijos tobulinimo programą „Ikimokyklinio ugdymo mokyklų vadovų (direktorių) profesinio meistriškumo stiprinimas“, dalyvauju VDU nacionalinės kvalifikacijos tobulinimo programos „Vadovavimas mokyklai: švietimo įstaigų vadovų ir vadovių profesinio tobulėjimo programa“ mokymuose, dalyvavau „Darbuotojų vertinimas“, „Efektyvi dokumentacijos tvarkymo praktika švietimo įstaigoje“, „Mokytojų praktika: socialinių įgūdžių ugdymas ir patirtis“ seminaruose, forume „Ikimokyklinio ugdymo kaita“, parengiau ir skaičiau pranešimą tarptautinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje, surengiau ir pravedžiau šventinį rytmetį Panevėžio lopšelio-darželio „Puriena“ priešmokyklinio ugdymo ugdytiniams. Dalyvavau sudarytoje Panevėžio miesto savivaldybės administracijos direktoriaus „Panevėžio miesto ikimokyklinio ugdymo mokyklų 2024–2027 metų tinklo pertvarkos plano korekcijoms parengti“ darbo grupėje. Minint Tarptautinę šeimos dieną, Panevėžio miesto Laisvės aikštėje, inicijavau ir organizavau Panevėžio miesto ikimokyklinio ugdymo mokyklų renginį „Laimingos šeimos receptas“.

**Įgyvendinant trečiąjį tikslą** – užtikrinti prasmingą ir saugią vaiko savijautą, įrengiant ir modernizuojant vidaus ir lauko aplinkas - inicijavau ir rūpinausi naujų, saugių edukacinių erdvių ir aplinkų kūrimu bei įrengimu. Didelį dėmesį skyriau patrauklios, saugios ugdymosi aplinkos grupėse kūrimui, būtinausioms darbo, ugdymo priemonių įsigijimui, o taip pat tikslingai naudoju biudžeto, mokinio krepšelio lėšas.

- Tęšiau įstaigos vidaus ir lauko edukacinių erdvių modernizavimą. Atnaujintos ir perdažytos lauko priemonės. Lauko klasėje „Laukolende“ pakeistos žemės. Įrengtas sensorinis kambarys vaikų pojūčių stimuliavimui. Įsigyta įvairių šiuolaikinių sensorinių priemonių, kamuoliukų nusiramimui, šviesos stalas, palapinė ir kt. Grupėse įrengti nusiramavimo kampeliai. Pildome ir atnaujiname edukacines aplinkas naujomis priemonėmis, puoselėjančiomis vaiko kūrybiškumą, estetinį skonį, tenkinančiomis jo poreikius ir pomėgius. „Žaidimų ir patirčių erdvėje“ vaikai eksperimentavo su įvairiomis priemonėmis: ledu, vandeniu, spalvomis ir t.t. Įsigijome priemonių reikalingų kokybiškam fiziniam ugdymui.

- Papildėme švietimo pagalbos specialistų kabinetus priemonėmis padedančiomis kurti ugdymo(si) kontekstus. Sistemingai organizuojamas vaiko gerovės komisijos darbas, kuris užtikrina saugią, jaukią,

darnią aplinką. Nuolat bendradarbiaujama su specialiujų ugdymosi poreikių turinčių vaikų tėvais. Su Panevėžio sveikatos biuru įvairių projektų metu gerinama vaikų fizinė, psichinė ir emocinė sveikata.

- Siekiant užtikrinti higienos normų HN 75:2016 reikalavimus, Panevėžio m. savivaldybės lėšomis atliktas dalinis vamzdinių, ventiliacijos kaminų, fasadinių kolonų remonto darbai, trijose grupėse įrengti kondicionieriai. Daržovių sandėlyje apšiltinta ir perdažyta lauko siena. Virtuvei nupirktas naujas stalas, dvi kėdės ir 2-vejos el. svarstyklės, atliktas sienų remontas. Įkurtas sensorinis kambarys, atliktas remontas, įsigyti baldai ir ugdymo priemonės. Dvejoms grupėms nupirkto rūbinėlių spintelės, pakeisti 1-os grupės miegamojo, trijų laiptinių ir kabinetų šviestuvai, atnaujintas lauko apšvietimas, suremontuotos 3-jų grupių virtuvėlės, 1-os grupės miegamasis, 2-jų grupių rūbinėlių sienos. „Žaidimų ir patirčių erdvei“ nupirkti baldai. Įsigyta rankšluostukų, darbo rūbų.

### Svarbiausi pasiekimai, kurie turėjo ikimokyklinio ugdymo mokyklai pridedamąją vertę:

1. Dalyvaujame socialinio-emocinio ugdymo programoje „Kimochis“ ir tarptautinėje emocinių ir elgesio problemų prevencijos programoje „Žipio draugai“.
  2. Vykdoma sveikatos stiprinimo programa „Su šypsena sveikatos link“.
  3. Kartu su VŠĮ „Lietuvos Junior Achievement“ vienoje priešmokyklinėje grupėje vykdoma finansinio raštingumo programa.
  4. Parašytas ir įgyvendintas Panevėžio m. savivaldybės neigiamų socialinių veiksnių prevencijos, vaikų ir jaunimo meninės veiklos projektas. Projektų įgyvendinimui gautas 2300 Eur dalinis finansavimas.
  5. Įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, mokytojai daugiau dėmesio skiria žaidimo metodui taikant įvairius kontekstus.
  6. Ne tik organizuotos individualios konsultacijos, bet ir tėvų įtraukimas į įvairius darželio projektus, renginius padeda ugdyti vaikų socialines ir emocines kompetencijas.
  7. Vis daugiau tėvų aktyviai įsitraukia į kasdienę darželio veiklą, dalijasi idėjomis ir rodo didelį susidomėjimą savo vaikų ugdymu ir pasiekimais.
- Plačiau apie 2025 m. veiklos plano įgyvendinimą – <https://www.lddiemedis.lt/administracine-informacija/planavimo-dokumentai/>

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti kokybišką ugdymą ir nuoseklų vaiko pažangos augimą.	1.1.1. Naujos IU programos „Vaikystės takeliais“ kūrimas.	1.1.1.1. Kartą per mėnesį suorganizuota IU programos rengimo darbo grupės apskritojo stalo pasitarimai, susitikimai.	1.1.1.1.1. Direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė IU programos projektui parengti. Programos projektas vieną kartą per mėnesį aptartas darbo grupės pasitarime.
		1.1.1.2. Balandžio mėn. mokytojų tarybos posėdyje pristatytas naujos IU programos projektas.	1.1.1.2.1. Parengtas ikimokyklinio ugdymo plano projektas ir 2025-04-25 pristatytas mokytojų tarybos posėdyje.

	<p>1.1.1.3. Spalio mėn. tėvams pristatyta nauja ikimokyklinio ugdymo programa.</p>	<p>1.1.1.3.1. 2025 m. rugpjūčio mėn. ikimokyklinio ugdymo programa pristatyta lopšelinio amžiaus vaikų tėvams.  1.1.1.3.2. Rugsėjo mėn. ikimokyklinio ugdymo programa pristatyta 3-5 m. vaikų tėvams.  1.1.1.3.3. Tėvų susirinkimų metu aptarti aktualūs klausimai (vaikų pietų poilsio organizavimas, vaikų pasiekimai, kuriuos ugdysime, tėvų dalyvavimo vertinant vaikų pasiekimus svarba ir kt.).</p>
<p>1.1.2. Patobulinta mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų individualios vaiko pažangos vadyba.</p>	<p>1.1.2.1. Atliktas veiklos srities „Ugdymo strategijos“ įsivertinimas.</p>	<p>1.1.2.1.1. 2025-10-31 įsak. Nr. V-77 sudariau darbo grupę veiklos srities įsivertinimui atlikti.  1.1.2.1.2. Sukūriau elektroninę apklausos anketą pedagogams ir tėvams; apklausoje dalyvavo 97 proc. pedagogų ir 53 proc. tėvų.  1.1.2.1.3. Parengtos rekomendacijos 2026 m. veiklos planui.</p>
	<p>1.1.2.2. Gegužės mėn. su socialiniais partneriais suorganizuotas gerosios patirties pasidalinimas apie vaikų pažangos stebėseną ir fiksavimą bei su tuo susijusiais iššūkiams.</p>	<p>1.1.2.2.1. 100 proc. mokytojų kėlė kvalifikaciją vaikų pažangos stebėsenos ir fiksavimo klausimais. Išpirkta BDT mokymų programa, kuria naudojosi nepedagoginiai darbuotojai ir ugdytinių tėvai.  1.1.2.2.2. Balandžio mėn. pravesta 13-ta klasė su 1-d „Žilvitis“ pedagogais.</p>
	<p>1.1.2.3. Įgyvendinti du projektai įtraukiant švietimo pagalbos specialistus. Projekte dalyvavo ne mažiau kaip 60 proc. vaikų.</p>	<p>1.1.2.3.1. Įgyvendinti projektai: „Sensoriniai skaitymai per emocijas“, „Edukacija per sveiką gyvenseną“, „Kliūčių ruožas“.  1.1.2.3.2. Projektuose dalyvavo 95 proc. vaikų.  1.1.2.3.3. Projektų užsiėmimus kartu su mokytojais vedė Panevėžio visuomenės sveikatos biuro specialistai, psichologės, jogos trenerė.</p>

1.2. Įtraukiojo ugdymo kokybės užtikrinimas.	1.2.1. Įtraukiojo ugdymo organizavimo galimybių plėtrai atnaujintos ugdymo erdvės.	1.2.1.1. I ketv. įkurta „Žaidimų ir patirčių erdvė“.	1.2.1.1.1. Įsigytos naujos STEAM, eksperimentams, bandymams priemonės. 1.2.1.1.2. Balandžio mėn. mokytojams prarastas renginys „Veiklos žaidimų ir patirčių erdvėje“. 1.2.1.1.3. Inicijavau naujų baldų įsigijimą.	
		1.2.1.2. II ketv. įrengtas sensorinis kambarys.	1.2.1.2.1. Suorganizavau sensorinio kambario remonto darbus. 1.2.1.2.2. Mokytojams įsigyta metodinės literatūros. 1.2.1.2.3. Sensoriniam kambariui įsigytos priemonės. 1.2.1.2.4. Rugsėjo mėn. pedagogams prarasti mokymai.	
		1.2.1.3. Įsigyta naujų edukacinių priemonių vaikų individualiems poreikiams tenkinti.	Įsigyti šviesos stalai, dygliuotos, minkštos, kietos ir pan. tekstūros fizinių pojūčių kilimėliai, įvairios priemonės kalbai lavinti, plakatai elgesio ir emocijų pažinimui, įvykių sekai paaiškinti, šešiose grupėse įkurti nusiramavimo kampeliai.	
	1.2.2. Užtikrinti VGK specialistų pagalbą mokytojams, šeimoms.	1.2.2.1. 1 kartą per ketv. suorganizuoti VGK posėdžiai, aptarti įvairiapusių raidos sutrikimų turinčių vaikų daroma pažanga.	1.2.2.1.1. VGK posėdžiai organizuojami pagal patvirtintą planą bei poreikį.	1.2.2.1.1. VGK posėdžiai organizuojami pagal patvirtintą planą bei poreikį.
				1.2.2.1.2. 100 proc. vaikų, sistemingai lankiusių įstaigą, padarė asmeninę pažangą. Visi priešmokyklinio amžiaus vaikai padarė pažangą, pasirengę ugdytis pagal pradinio ugdymo programą ir nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. 34 vaikai išvyko į Panevėžio miesto ir rajono mokyklas.
		1.2.2.2. Įtraukti vaikai iš socialinę riziką patiriančių šeimų į ESF projekto „Ankstyvojo ugdymo	1.2.2.2.1. Įtraukti 3 ugdytiniai į ESF projekto „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš	

		užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ veiklų įgyvendinimą.	socialinę riziką patiriančių šeimų“ veiklų įgyvendinimą.
		1.2.2.3. 40 proc. šeimų dalyvavo pagalbos vaikui specialistų konsultacijose, teikė grįžtamąjį ryšį, naudojosi konsultavimosi galimybe.	1.2.2.3.1. Sausio, gegužės, spalio mėn. ir visus metus pagal poreikį organizuoti individualūs pokalbiai su tėvais (globėjais), kuriuose aptarta vaikų pažanga, pagalbos būdai, bendradarbiavimo galimybės siekiant asmeninės vaiko ūgties.
1.3. Gerinti įstaigos vidinę kultūrą ir darną.	1.3.1. Parašyti ir įgyvendinti ilgalaikę kvalifikacijos kėlimo programą.	1.3.1.1. I-III ketv. su socialiniais partneriais įgyvendinta ilgalaikė kvalifikacijos kėlimo programa „Mokyklos kultūra, sudaranti sąlygas mokytojo vidinei darnai ir savišvietai“.	1.3.1.1.1. Su I-d „Kregždutė“, I-d „Gintarėlis“, I-d „Žilvitis“ įgyvendinta ilgalaikė kvalifikacijos kėlimo programa „Mokyklos kultūra, sudaranti sąlygas mokytojo vidinei darnai ir savišvietai“. 1.3.1.1.2. Ilgalaikės programos metu buvo suorganizuoti trys seminarai, penkios praktinės-metodinės veiklos, edukacinė metodinė diena išvyka.
		1.3.1.2. Ilgalaikėje kvalifikacijos kėlimo programoje dalyvavo 100 proc. pedagogų.	1.3.1.2.1. 100 proc. pedagogų dalyvavo ilgalaikėje kvalifikacijos kėlimo programoje. 1.3.1.2.2. Pedagogai patobulino asmenines ir profesines kompetencijas: savęs vertinimo, ugdytinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, planavimo ir savimotyvacijos, kolegialaus mokymosi kompetencijas.
		1.3.1.3. Du pedagogai pravedė programos III-ąjį modulį.	1.3.1.3.1. Gegužės mėn. dvi mokytojos vedė praktinę-metodinę veiklą „Emocijų žaismė kūrybos kontekste“.
	1.3.2. Stiprinti vaikų žaidybines veiklos patirtį, plėtojant partnerystę su šeima.	1.3.2.1. Suorganizuoti 2 metodiniai pasitarimai kurių metu išanalizuoti tobulintini mokytojų veiklos planavimo aspektai ir žaidimo, kaip pagrindinio metodo taikymas (gegužės mėn. ir lapkričio mėn.).	1.3.2.1.1. 2025 m. balandžio mėn. ir rugpjūčio mėn. suorganizuoti pasitarimai, kuriuose dalyvavo mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai. 1.3.2.1.2. Priimtas susitarimas, kad vykdomas

			vaikų visuminis ugdymas per žaidimą ir patirtinę veiklą atsižvelgiant į individualius vaikų poreikius bei jų emocinę ir fizinę sveikatą.
		1.3.2.2. Suorganizuoti 4 mokytojų praktinių pavyzdžių pristatymai, juose atskleistas vaikų žaidimo patirties augimas.	1.3.2.2.1. Mokytojai pasidalino gerąja patirtimi su miesto pedagogais: „Kūrybiškumo ugdymas kaip žaidimas“, „Išskaitytos kojinės“, „Dėmesio ir draugystės dirbtuvės: socialiniai įgūdžiai per žaidimą ir patirtį“, „Dėmesingumo ugdymas per pasakas“. 1.3.2.2.2. Penki pedagogai parengė ir skaitė pranešimus Tarptautinėse konferencijose.
		1.3.2.3. Suorganizuotos dvi švietėjiškas paskaitas tėvams apie žaidimo reikšmę vaiko ugdymuisi ir pasiekimams stiprinti (rugsėjo mėn. ir spalio mėn.).	1.3.2.3.1. Spalio mėn. suorganizuota psichologės D. Danytės paskaita „Vaikų emocijų pažinimas ir valdymas“. 1.3.2.3.2. Rugsėjo mėn. suorganizuota psichologės, psichoterapeutės A. Kiburienės paskaita „Vaikų dėmesingumo sunkumai ir praktiniai patarimai“.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nėra	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sudariau bendradarbiavimo sutartis su Panevėžio miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, viešąja įstaiga „Lietuvos Junior Achievement“.	Visuomenės sveikatos biuro darbuotojai pravedė fizinio aktyvumo užsiėmimus. Ugdytiniai vykdo „Aš pats“ programą, gilina finansinio raštingumo žinias.
3.2. Sudariau sąlygas studentams atlikti praktikas: Panevėžio kolegijos Socialinių mokslų fakulteto, Panevėžio mokymo centro Ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjo modulinės profesinio mokymo programos mokinėms, Vilniaus universiteto Logopedijos specializacijos modulio studentei.	Sudarytos trišalės sutartys, paskirti atsakingi darbuotojai, įvertinta studentų praktika. Plėtojama bendradarbiavimo kultūra, sudaromos sąlygos Įstaigos pedagogams skleisti gerąją patirtį, tobulinti lyderystės gebėjimus ir mentorystės įgūdžius. Atsiranda galimybė pritraukti jaunus specialistus dirbti įstaigoje. Praktiką atliko 11 studentų.
3.3. Parašiau Panevėžio m. savivaldybės neigiamų socialinių veiksnių prevencijos projektą. Projekto įgyvendinimui gautas 1200 Eur dalinis finansavimas. Inicijavau Panevėžio miesto savivaldybės vaikų ir jaunimo meninės veiklos projekto rašymą. Gautas 1100 Eur dalinis finansavimas.	Pritrauktos papildomos lėšos leido įsigyti vaikiškų muzikos instrumentų, ugdomųjų priemonių sensoriniam kambariui įrengti. Suorganizuotas Respublikinis Kalėdinės dainos festivalis kurio metu vaikai ir mokytojai dalinosi patirtimi.

3.4. Parašytas „Užimtumo didinimo programos darbdaviams“ projektas, gautas finansavimas (įdarbinti 4 žmonės).	Pritrauktos papildomos lėšos, atlikti papildomi darbai gerinant ugdymo sąlygas, puoselėjant aplinką.
3.5. Pasirašytos 9 visuomenei naudingos veiklos atlikimo sutartys.	9 žmonėms sudarytos sąlygos atidirbti socialines val., atlikti papildomi darbai gerinant ugdymo sąlygas, puoselėjant aplinką.
3.6. Organizavau dalinį buitinių nuotekų vamzdyno, ventiliacijos kaminų ir fasadinių kolonų remonto darbus (9253 Eur).	Užtikrintas darbuotojų saugumas, pagerintos darbo sąlygos.
3.7. Sudariau sąlygas mokytojui recenzuoti ir vertinti Panevėžio kolegijos socialinių mokslų fakulteto studijų programos „Išmokytinis ir priešmokyklinis ugdymas“ studentų profesinio bakalauro baigiamuosius darbus.	Mokytojai dalinasi gerąja patirtimi, pagilino bendravimo ir informavimo kompetencijas, reprezentavo įstaigą.
3.9. Dalyvavau Kauno technologijos universiteto Panevėžio technologijų ir verslo fakulteto Vadybos magistrantūros studijų programos modulio Edukacinių inovacijų vadyba (kodas S190M198) magistrantų projektinių darbų gynimo komisijoje.	Pasidalinta patirtis su KTU studentais ir dėstytojais.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. –	-	-	-

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTIS UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

## 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

Pokyčių valdymo, strateginio mąstymo, finansų valdymo.

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 8. 2026 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kiekybiniai, kokybiniai, laiko ir kiti, kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti ugdymo turinio dermę su vaikų individualiais poreikiais ir pasiekimų stebėseną.	8.1.1. Inicijuotas pedagogų kompetencijų stiprinimas taikant inovatyvius ugdymo metodus, užtikrintas sistemingas vaikų individualios pažangos stebėjimas ir aptarimas su šeimomis.	8.1.1.1. Du kartus per metus (esant poreikiui – 3 kartus per metus) įvertinus vaikų pažangą, ne mažiau kaip 85 proc. visų vaikų padarė asmeninę pažangą, o kiekvieno vaiko asmeninė ūgtis fiksuojama vaikų pasiekimų aplankuose, elektroniniame dienyne. 8.1.1.2. 2026 m. rugsėjo-spalio mėn. vykusiuose grupių tėvų susirinkimuose aptarti vaikų pirminio pasiekimų vertinimo rezultatai ir organizuotos individualios konsultacijos tėvams, kurių metu aptarta individuali kiekvieno vaiko pažanga. 8.1.1.3. 65 proc. grupės tėvų dalyvaus vaikų pažangos ir pasiekimų aptarimuose su mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais (2025 m. dalyvavo 40 proc. šeimų).
	8.1.2. Inicijuotas inovatyvių ugdymo metodų taikymas ir STEAM veiklų plėtra, užtikrinant aukštesnę	8.1.2.1. 80 % veiklų organizuojamos taikant inovatyvius ugdymo metodus bei STEAM veiklas. Ne mažiau kaip 85 proc. vaikų patys inicijuoja ir noriai

	<p>ugdymo kokybę ir didesnį vaikų įsitraukimą.</p>	<p>įsitraukia į mokytojo inicijuojamas veiklas, skatinančias tyrinėti, improvizuoti, fantazuoti.        8.1.2.2. 5 proc. ugdymo vyks netradicinėse aplinkose.        8.1.2.3. Balandžio mėn. suorganizuota vaikų, pedagogų ir tėvų STEAM veiklų kūrybinės dirbtuvės (60 proc. tėvų aktyvumas).</p>
	<p>8.1.3. Pagerinti ikimokyklinio amžiaus vaikų matematiniai gebėjimai, į ugdymo procesą integruojami inovatyvūs, kūrybiški ir vaikui patrauklūs ugdymo(si) metodai.</p>	<p>8.1.3.1. Ne mažiau kaip 1 mokytoja dalyvaus NUMICON metodikos kvalifikacijos mokymuose.        8.1.3.2. Ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį ikimokyklinio ugdymo mokytojai dalyvaus matematinėse dirbtuvėse, kuriose mokysis skaičiuoti, atlikti aritmetinius veiksmus per žaidimus.        8.1.3.3. Organizuoti 13-os klasės pamoką miesto pedagogams vaikų matematinio mąstymo gebėjimams ugdyti.        8.1.3.4. Nuo 2026 m. rugsėjo mėn. taikyti NUMICON metodą dvejose ikimokyklinio amžiaus (4-5 m.) vaikų grupėse. Pasiekimų ūgtis skaičiavimo ir matavimo srityje ne mažesnis kaip 10 proc. (lyginant su 2025 m. vaikų pasiekimų vertinimu).</p>
	<p>8.1.4. Tęsiama finansinio raštingumo programos „Aš pats“ diegimas priešmokyklinėse grupėse.</p>	<p>8.1.4.1. Ne mažiau kaip 1 mokytoja dalyvaus programos „Aš pats“ mokymuose.        8.1.4.2. Finansinio raštingumo programa vykdoma dvejose priešmokyklinio ugdymo grupėse (2025 m. finansinio raštingumo programa buvo įgyvendinama vienoje PU grupėje).</p>
<p>8.2. Skatinti atvirą, reguliarių ir konstruktyvų dialogą tarp tėvų, pedagogų ir administracijos.</p>	<p>8.2.1. Bendruomeniškai priimami sprendimai, atitinkantys vaikų ir šeimų poreikius.</p>	<p>8.2.1.1. 45 proc. tėvų dalyvaus susirinkimuose, tarybose, darbo grupėse.        8.2.1.2. Ne mažiau kaip 70 proc. ugdytinių tėvų įsitrauks į įstaigos vykdomus projektus, veiklas.</p>

		<p>8.2.1.3. Ne mažiau kaip 80 proc. tėvų, kurių vaikams teikiama pagalba, dalyvaus priimant sprendimus, susijusius su pagalba vaikui.</p> <p>8.2.1.4. Organizuotos ir įgyvendintos ne mažiau kaip 5 veiklos, dalyvaujant ne mažiau 40 proc. tėvų ir 50 proc. nepedagoginių įstaigos darbuotojų.</p> <p>8.2.1.5. Sudarytos sąlygos visiems darbuotojams ir tėvams dalyvauti BDT mokymuose. Mokymuose dalyvaus 100 proc. pedagogų, ne mažiau 15 proc. tėvų ir 50 proc. nepedagoginių darbuotojų. (2025 m. BDT mokymuose dalyvavo: 100 proc. pedagogų, 35 proc. nepedagoginių darbuotojų, 10 proc. tėvų).</p>
<p>8.3. Užtikrinti saugios, sveikos emocinės ir fizinės aplinkos sukūrimą lopšelyje-darželyje.</p>	<p>8.2.2. Inicijuotas ir koordinuotas ugdymo kokybės įsivertinimas įgyvendinant atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą.</p> <p>8.3.1. Kuriamos palankios sąlygos nuolatiniam, tęstiniam bendruomenės narių tobulėjimui.</p>	<p>8.2.2.1. Rugsėjo mėn. sukurta darbo grupė įstaigos veiklos kokybės srities Ugdymas(is) įsivertinimui atlikti. Įsivertinimui sukurta anketa tėvams ir pedagogams. Apklausoje dalyvaus ne mažiau kaip 100 proc. mokytojų ir 45 proc. tėvų. (2025 m. veiklos kokybės įsivertinime dalyvavo 95 proc. pedagogų ir 43 proc. tėvų).</p> <p>8.2.2.2. Parengtas įstaigos veiklos tobulinimo planas. Pateiktos rekomendacijos rengiant 2027 m. mokyklos veiklos planą (2026 m. rugsėjo mėn.).</p> <p>8.2.2.3. Kartu su bendruomene aptarti įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo rodikliai. Įsivertinimo rodikliai aptarti bendruomenės susirinkime, kuriame dalyvavo 98 proc. darbuotojų ir 48 proc. tėvų (spalio mėn.).</p> <p>8.3.1.1. Tęsiama ilgalaikės (40 val.) mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo(si) programos vykdymas (I-II ketv.).</p> <p>8.3.1.2. Mokytojai dalinsis gerąja darbo patirtimi „Mokytojas mokytojui“. Savo veiklas pristato 25 proc. mokytojų (I-IV ketv.).</p>

		8.3.1.3. Ne mažiau kaip 1 mokytoja įgyvendins mentorystės programą dalindamasi profesinėmis žiniomis apie vaikų socialinių-emocinių įgūdžių ugdymą su mažesnę patirtį turinčia kolege.
	8.3.2. Pagerintos bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijos, turinčios teigiamos įtakos įstaigos veiklos procesams.	8.3.2.1. Įstaigos darbuotojams suorganizuota bent viena bendra edukacinė-pažintinė išvyka ir/ar renginys. 8.3.2.2. Balandžio mėn. atliktas darbuotojų Psichosocialinių rizikos veiksnių ir streso darbe vertinimas. 78 proc. darbuotojų emocinę gerovę bei psichologinį mikroklimatą vertina gerai ir labai gerai. 8.3.2.3. Surengta atvirų durų diena tėveliams, pristatant įrengtas erdves ir kabinetus vaikų individualių poreikių tenkinimui (2026 m. gegužės mėn.).
	8.3.3. Koordinuotas veiklų, skirtų vaikų fizinės ir psichinės sveikatos stiprinimui, įgyvendinimas.	8.3.3.1. 90 proc. vaikų dalyvaus fizinės ir psichinės sveikatos stiprinimo veiklose: „Zipio draugai“, „Kimochi“, „Futboliukas“, „Lietuvos mažųjų žaidynės“. 8.3.3.2. 65 proc. vaikų pasinaudos naujai įsigytais savireguliacijai, susikaupimui, atsipalaidavimui skirtomis sensorinėmis priemonėmis.


**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

- |  |
|--|
| 9.1. Pasikeitę teisės aktai ar juose nustatytų terminų, prioritetų pasikeitimas. |
| 9.2. Objektyviai pagrįstas kitų įstaigos darbuotojų pareigų neatlikimas.         |
| 9.3. Atsakingo darbuotojo ilgalaikis nedarbingumas ar pan.                       |

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** direktorė Audronė Mikolajūnienė visas metines užduotis įvykdė ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Panevėžio lopšelio-darželio „Diemedis“ tarybos 2026-02-04 posėdžio (protokolas Nr. 1) nutarimu direktorės Audronės Mikolajūnienės 2025 metų veikla vertinama viršijanti lūkesčius.

Lopšelio-darželio „Diemedis“  
mokyklos tarybos pirmininkė

  
(parašas)

Eglė Valuntienė  
(vardas, pavardė)

2026-02-04  
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Užduotį 2025m. veikla vertinama kaip „visiškai patenkinama“, siūlymų taikyti skatinimo priemones suteikiant 3 mokamas papildomas dienas.

Švietimo skyriaus  
vedėja

(pareigos)

Sedėj

(parašas)

Solėja Siželkevičienė

(vardas, pavardė)

2026-02-12

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: \_\_\_\_\_

Susipažinau.

Panevėžio lopšelis-darželis  
„Diemedis“ direktorė

Audronė Mikolajūnienė

(parašas)

Audronė Mikolajūnienė 2026-02-12

(data)